

## 大学教育的理念与问题

马宏宝

Brooklyn, New York 11212, USA. [ma8080@gmail.com](mailto:ma8080@gmail.com)

**Abstract:** 学校的主要任务是教授给学生知识。现在的高等教育所需时间过长,即使对于一个从上小学开始就不间断学习的学生,完成学业取得博士学位,正常情况下也要到达 28 岁或更大的年龄。重要的是,实际情况是大部分的学生有一半的时间与精力并没有用在学习之上。就当代通常的情况之下,人生中最有创造性的年龄是从 22 岁开始。但是,针对现在知识爆炸的事实,大学本科的教育已经不能满足高科技及管理人才对知识的要求。所以,强化教育及缩短学习年限是时代所需。我们办学的目标是对社会做出进尽可能大的贡献,并给与投资者尽可能大的投资回报。我们应当办出最适合社会情况最有效率的学校。

[马宏宝. 大学教育的理念与问题. *Academ Arena* 2015;7(4):81-83]. (ISSN 1553-992X). <http://www.sciencepub.net/academia>. 10

**Key words:** 学校; 学生; 知识; 教育; 科技; 管理; 知识; 社会; 效率

学校的主要任务是教授给学生知识。现在的高等教育所需时间过长,即使对于一个从上小学开始就不间断学习的学生,完成学业取得博士学位,正常情况下也要到达 28 岁或更大的年龄。重要的是,实际情况是大部分的学生有一半的时间与精力并没有用在学习之上。就当代通常的情况之下,人生中最有创造性的年龄是从 22 岁开始。但是,针对现在知识爆炸的事实,大学本科的教育已经不能满足高科技及管理人才对知识的要求。所以,强化教育及缩短学习年限是时代所需。

美国大学教育费用不断上涨,给不少学生及家庭造成困扰,有的学生因学费太高而不得不放弃名校,或转向较低学费的一般大学就读。降低学费是社会的需要。

美国现有的主要大学,几乎全部是几十年甚至几百年以前建立的,其办学理念及方式依然沿用几十年甚至几百年前的东西,虽然水平较高贡献较大,但是运转费用极高且效率不高。比如哈佛大学,1636 年建立,在 378 年中,培养了大约 323,000 名学生。现在大约有 2,400 名教师与 10,400 名附属医院的教职员及大约 6,700 名本科生与 14,500 名研究生(学生总数大约两万名)。2013 年的支出是 42 亿美元,现在的学费每年 44,000 美元,学生生活费大约每年 15,000 美元。如果按照哈佛大学的一半工作用于学生教育,2013 年 21 亿美元用于 20,000 名学生就是每个学生每年超过 10 万美元。这些支出都是来自于社会财富(<http://www.harvard.edu/harvard-glance>)。

北京大学创办于 1898 年,2013 年度在校生大约 50000 人,支出超过 100 亿元(人民币)。如果按照一半的工作用于教育,每个学生的教育成本为花费了每年 50 万元(人民币),折算美元为大约每学生每年 8 万美元

(<http://www.pku.edu.cn/about/xxgk/img/jspf2013.jpg>)。

以上哈佛大学与北京大学,以及现存的所有的学校,其资金的花费无论来自何处,无论是来自国家税收的拨款,还是捐助或学费等,全都是社会财富社会资源。费用除以学生数就是教育成本率,也直接显示教育的效率。

我们要做的是要用现代的教育理念及信息咨询,建立全新的大学,更有效率的办教育,并以作为示范,让教育更适应现代社会的需要,对社会做出更大的贡献,加速社会的发展。

学校教育的主要目的是教授给学生有用的知识。但是几乎所有的学校,一定的时间规定必须的课程内容,不能多不能少,考试方式与内容千篇一律,这是不合理的。比如每个学期,每个学生必须学 3-5 门课,但是只能学 3-5 门课,每门考试及格。举例来讲,如果一个学世界历史专业的学生 A 学了 3 门课(比如中国史,德国史,法国史),每门考试 65 分(按 100 为满分算,下同),就通过了。另一个学世界历史专业的学生 B 学了 9 门课(比如中国史,德国史,法国史,英国史,印度史,埃及史,非洲史,美国史及伊朗史),每门考试 55 分,每一门都不及格,就得不到学分甚至开除学籍。但是,学生 A 与 B 哪个学的知识多呢?显然是学生 B,在同样的时间内 B 学到了更多的历史学知识。虽然不能说两门课的 50 分就等于一门课的 100 分,但是也不能说 3 门课的 55 分(合计 165 分)就不如一个一门课的 60 分。所以,现在所有学校的课程设计及考核方式都是不合理的。我们要建立的教学方法就是要给出一个合理的教学与考核方法,让学生在一定的时间内学到极可能多的知识,并进行尽可能合理的考核与评价。面对当今知识信息爆炸的现实,合理的教学方式应当是让学生在一定时间

内尽量多学，并争取掌握更多相关专业的知识与技能。

一个学校教育水平与管理水平及对社会的贡献，主要的不是在于这所学校教出的学生水平如何，更不能看这所学校生源的水平（不能说招到高水平生源的学校就是教育水平高），主要要看学生在原有基础上知识水平的提高程度。比如，一所学校可能是学生入学前的知识水平及天资就很高，而学生入学前的知识水平及天资与这所学校的教育没有关系。招收到好的学生，是件好的事情，但也是对社会资源的占用。学校能否招收到高水平的生源，受很多的因素决定，比如学校的历史（前人所留）、资金占有、社会关系、政府的重视程度、很多人的政治经济利益关系等等。如果一所学校招取了（或说占有了）一个国家或地区大多数的尖子生源，即使该学校的工作者及管理者教育理念陈旧、工作方法不当、教育水平不高及工作态度差效率低并且工作不努力，毕业的学生也可以水平很高。但是，学生入学前的水平与资质差异是是学生入学前就存在的，是一个永存于人类社会的现实。衡量一个学校的教育水平及教育者办学贡献应该是该校使学生通过学校教育水平提高的程度，而不是毕业生的绝对水平。比如，如果 A 校 1000 名学生入学前的平均水平指数是 100，但是毕业时平均水平指数是 90；B 校 1000 名学生入学前的平均水平指数是 50，但是毕业时平均水平指数是 70。虽然 A 校有较高的学生毕业时平均水平指数 90，B 校有较低的毕业时平均水平指数 70，但 A 校是从 100 降到了 90，B 校是从 50 升到了 70，必须说 B 校的教育水平比 A 校高。我们不追求毕业生的绝对水平指数，我们追求的是学生经过教育训练后的水平提高程度，目标是让所有学生都得到尽可能大的提高。我们对学生入学的水平不做特别要求，努力招收更好的生源，但是也同时招收水平不高的生源，对学生区别对待，尽可能的使每一个学生得到最大程度的提高。我们要对毕业生的水平做极其严格的考核与控制，达到博士的，授予博士文凭，达到学士的，授予学士文凭，只能为技术训练结业，就为技术训练结业，等等。

另外，以科学研究工作为例。评价一项科研工作成果，不仅要考虑结果还要考虑投入。不如，一个课题组 A，5 名科研人员，如果两年投入 1000 万元的科研经费，成果为发表了有较好水平的 10 篇研究论文。另一个课题组 B，5 名科研人员，如果两年投入 10 万元的科研经费，成果为发表了同样水平的 2 篇研究论文。哪一个课题组的水平高贡献大呢？A 组 10 篇文章，B 组 10 篇文章，现在的评价标准大多会认为 A 组水平高贡献大。但是，A 组平均每一篇论文成果为 100 万元。B 组最然只有

两篇文章，但是每篇文章只花费了 5 万元。不管资金来源如何，决不能说 A 组比 B 组水平高贡献大。而且，现在的科研经费大多是来自国家税收。针对现在科研经费有限等因素，应该认为 B 组的水平比 A 组高贡献大。同样，北大哈佛培养的学生虽然水平较高，但是考虑到每个学生的培养花费较高及所占用的生源资源较其它学校强得多，并不能简单地认为北大哈佛较其它学校教育水平高或对社会贡献大。评价一所学校的教育水平，还要考虑培养每名学生所花费的费用及其所占有的社会生源资源。我们办学的目标与宗旨是是更为充分地利用教育培养费用及生源资源，最高效率的教书育人，传授知识，对社会做出最有效率的贡献。

再以出版杂志为例。一个杂志能够得到水平高的文章发表，本身是一件好的事情，但不是衡量杂志出版者工作水平与社会贡献的主要因素。社会中水平高的影响力大的及水平一般影响力一般的文章数量是一个社会存在现实，高水平文章的数量是有限的。一般来说，水平高的文章，花费的社会资源及经费会较高。一个杂志能够够得到水平高的文章，整个杂志及其所发表文章的影响力就较大，大同时所占有的及使用的社会资源也大。如果杂志 A 因为历史的原因及资金与社会关系等得到了平均影响水平应该是 90 文章，但是此杂志出版了这些文章后整个的平均影响水平是 85。另一个杂志 B 因为历史的原因及资金与社会关系等得到的平均影响水平应该是 50 文章，但是此杂志出版了这些文章后整个的平均影响水平是 70。那个杂志的出版工作水平高社会贡献大呢？虽然杂志 B 的最终影响水平是 70 低于杂志 A 的 85，但是杂志 B 是使本来是影响力 50 的文章社会影响提高到了 70，而杂志 A 是从 90 降到了 85。由此必须承认杂志 B 的出版工作比杂志 A 做得好，对社会贡献更大。

在拿经济经营来讲。如果单位 A 的经营管理者用 1 亿元的社会资源（或资金），一年创造了 100 万元的利润，但是单位 B 的经营管理者用 100 万元的社会资源（或资金），一年创造了 50 万元的利润，哪一个经营管理者工作的好贡献大呢？应该是单位 B。

以国家政府管理为列。假设两个国家 A 与 B，两个国家自然资源的各种条件相同。2010 年国家 A 比国家 B 富裕强大 10 倍。到 2015 年，5 年过去后，国家 A 比国家 B 富裕强大 5 倍。如果从对 2015 年的现状比较，国家 A 比国家 B 富裕强大 5 倍，似乎国家 A 比国家 B 的管理方式更先进合理及国家管理工作人员工作做得更好，因为国家 A 2015 年比国家 B 富裕强大 5 倍。但是从历史的发展前后来整体分析，国家 2010 年 A 比国家 B 富裕强大 10 倍，但是 5 年后差距只有 5 倍，差距缩小

了，从国家发展的角度讲，显然是国家 B 比国家 A 的管理方式更先进合理及国家管理工作做得更好。当然其它的方面也会影响社会的发展。一般来说，社会越发达，就会有越多的条件与机会去利用，发展速度就越快，人类社会发展的历史，尤其是这几百年几十年的发展历史证明，发达的社会进步状况及科学技术让社会的发展以几何关系上升。美国是当今世界最发达的国家，也是自然资源、科学技术及社会管理条件最有优势的国家。虽然美国现在依然是世界最强，但事实是几十年来美国与其它国家，比如中国的差别在逐渐缩小。所以我们要认真的考察分析当今世界各种国家的管理方式与政府管理工作的工作情况，来得到最佳的选择。学校教育是社会存在与发展的重要因素。比较各国的发展速度及其教育方式情况，选择最佳的教育方式，具有极其重要的意义。

财政赤字是指财政支出大于财政收入的差额。数据显示，2015 年 3 月份美国联邦政府财政收入约 2341.9 亿美元，财政支出约 2871 亿美元，财政赤字 529.1 亿美元，同比增加 43%。截至 3 月的 2015 财年(始于 2014 年 10 月)上半年，美国联邦政府财政赤字 4394.7 亿美元，同比增加 6%，目前财政赤字总额超过 16-18 万亿美元。根据美国财政部资料显示，自 1960 年以来，美国国会已经 78 次提高债务上限，平均每八个月提高一次，其中 49 次是在共和党总统任期内，29 次是在民主党总统任期内。自奥巴马 2009 年 1 月 20 日就任总统以来，国会已经三次提高债务上限，提高总额为 2.979 万亿美元。前任总统布什在两届任期内共七次提高债务上限。美国的财政赤字，简单地讲就是支出大于收入的部分。依照现在人类空前强大的科学技术发展及生产能力，生产出满足消费需要并大于需要的产品轻而易举。为什么美国还会不断地产生如此巨大的赤字呢？除了过渡消费以为，更重要的原因就是真事的生产能力没有被恰当利用，即浪费掉了。教育的现状也是如此，大量的学校（包括大学）没有良好的运转，大量的教育资源被浪费，教职员工作效率低，学生学习效率也同样很低。我们建立新的教育模式，就是要尽可能大的开发使用现有的教育资源，尽可能大的使用教职员的工作效率，同时尽可能大的提高学生的学习效率，在尽可能短的时间内，让学生学到尽量多的知识。

现在的很多大学，比如美国大多数的大学，

采取终身教授职务制。终身教授职务的管理方式，是一个及其不合理的职务体制。教授也是人，需衣食住行，要吃喝拉撒，有亲朋好友，会生老病死。作为人的本性，少干活多拿钱人之常情。教授本身是一种工作职务，是从事此职业者通过教授工作换取劳动报酬的手段。一个人的工作职务如果定为终身，自然可能造成该获取了终身职务者工作不努力，不思进取，工作效率低下，这也是现今大多数的大学（比如美国的大学）收取昂贵的学费并花费巨额的税金及社会资源，但教育水平、效率及社会贡献低于巨大投入应该得到的教育效果的重要原因。新的大学教育，一定要取消终身教授体制，引进强有力更有效的竞争机制。

我们办学的目标是对社会做出进尽可能大的贡献，并给与投资者尽可能大的投资回报。我们要办出最适合社会情况最有效率的学校。

#### Author:

马宏宝

Brooklyn, New York 11212, USA

[ma8080@gmail.com](mailto:ma8080@gmail.com)

#### References

1. 教育. 百度. <http://baike.baidu.com/view/3496.htm?fr=aladdin>. 2014.
2. 大学. 百度. <http://baike.baidu.com/subview/4410/5247098.htm?fr=aladdin>. 2014.
3. Education. <http://en.wikipedia.org/wiki/Education>. 2014.
4. University. <http://en.wikipedia.org/wiki/University>. 2014.
5. Harvard. <http://www.harvard.edu/harvard-glance>. 2014.
6. 北京大学. <http://www.pku.edu.cn/about/xxgk/img/jspdf2013.jpg>.
7. Ma H, Cherg S. Nature of Life. Life Science Journal 2005;2(1):7 - 15.
8. Ma H. 建立强化教育大学的设想. *Academ Arena* 2014;6(11): 86-89]. (ISSN 1553-992X). [http://www.sciencepub.net/academia/aa0611/013\\_A00343aa061114\\_86\\_89.pdf](http://www.sciencepub.net/academia/aa0611/013_A00343aa061114_86_89.pdf).

#### Concept and Questions of High Education

Ma Hongbao, PhD

Brooklyn, New York 11212, USA. [ma8080@gmail.com](mailto:ma8080@gmail.com)

**Abstract:** Education is to the knowledge teach and studies. This article is to offer the concept of university education. [Ma H. **Concepts and Questions of High Education**. *Academ Arena* 2014;6(11):86-89]. (ISSN 1553-992X). <http://www.sciencepub.net/academia.13>

**Keywords:** education, student; society, university, school

3/15/2015